

**I. Введение**

Концепция программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 196» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты при реализации Федерального проекта «500+» на муниципальном уровне.

МБОУ «СОШ № 196» (далее – Школа, образовательная организация) входит в структуру образовательных организаций системы общего образования г. Северска. Образовательная организация осуществляет деятельность в соответствии с Муниципальным заданием, связанную с выполнением работ, оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности: предоставление общего (начального, основного, среднего) и дополнительного образования детей в соответствии с нормативными документам, регламентирующими образовательные отношения (перечень документов см. по ссылке: <http://school196.tomsk.ru/209/>).

Деятельность Школы направлена на реализацию миссии образовательной организации – создание эффективной открытой образовательной среды, обеспечивающей равные возможности получения качественного образования обучающимися с различным уровнем готовности и мотивации к образовательному процессу на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных технологий.

**Основной целью** школы является создание условий, способствующих повышению качества образования обучающихся на всех уровнях обучения, в том числе положительной динамики обучающихся с ОВЗ, через обновление содержания образования, эффективное использование современных образовательных педагогических технологий, цифровизации образовательного процесса, в условиях реализации ФГОС второго поколения и внедрения обновленных ФГОС третьего поколения.

**Задачи:**

- совершенствовать инфраструктуру школы, обеспечивающую возможность качественной организации образовательного процесса;

- привести учебно-методическое обеспечение в соответствие с требованиями новых ФГОС и предметных концепций;

- совершенствовать уровень владения и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе цифровых, всеми участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, обучающимися, родителями (законными представителями);

- обеспечить условия комфортной благоприятной социально-педагогической образовательной среды.

Организация жизнедеятельности школы основана на следующих **принципах** обучения и воспитания: непрерывность образования, доступность обучения всех обучающихся, разнообразие и вариативность образовательных услуг, развитие и воспитание на общечеловеческих ценностях, формирование базовой культуры обучающихся, укрепление здоровья, оказание помощи в самореализации каждого ученика.

**II. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития**

**МБОУ «СОШ № 196»**

МБОУ «СОШ № 196» расположена в районе города со средним уровнем социально-экономического и культурного статуса.





Контингент обучающихся школы неоднороден. Вследствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

За последние три года наблюдается увеличение численности обучающихся и количества классов. По запросу родителей (законных представителей), обучающихся старших классов, в 2021-2022 учебном году был открыт второй дополнительный 10 класс универсального профиля.

В образовательной организации увеличивается количество детей с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. В 2021-2022 учебном году в школе получают образование 73 ученика с ОВЗ и 7 детей-инвалидов: 1 - нарушение опорно-двигательного аппарата, 1- заболевание кожи (ихтиоз), 1- расстройства аутистического спектра, 2- диабет, 3- сложный дефект, 2 - ОВЗ с ТНР, обусловленное нарушением слуха. Обучающиеся с ОВЗ демонстрируют стабильно низкие и удовлетворительные результаты образования. Наибольший процент детей с ОВЗ составляют обучающихся с ТНР - 41 человек, что составляет 56 %, обучающихся с ЗПР - 21 человек, что составляет 23 %. Наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ОВЗ выше указанных видов. Управленческим решением школы является открытие в 2022-2023 учебном году дополнительно 1-го логопедического класса. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 196» организована служба психолого-педагогического сопровождения, в штате 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

**Кадровый состав.**

В школе работает 43 педагогических работника, из них 2 – внутренних совместителя, 1 – внешний совместитель. Квалификационную категорию имеют 27 педагогов:

* высшую – 28% (12 педагогов);
* первую – 35% (15 педагогов);
* соответствие занимаемой должности –28% (12 педагогов);
* не имеют квалификационной категории – 9% (4 педагога, из которых 1 педагог принят в 2020 году)

Педагогический стаж:

* до 5 лет – 4 педагога;
* 5-30 лет – 25 педагогов;
* свыше 30 лет – 14 педагогов.

Высшее образование имеют 29 педагогов, среднее специальное – 13 педагогов.

Возраст педагогов:

* до 30 лет - 6 человек;
* от 55 лет - 13 человек.

Вывод: проблему дефицита кадров школа на данный момент решает за счет внутренних и внешних совместителей, направление выпускников на целевое обучение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. В 2021 году все педагоги школы освоили онлайн-сервисы: cервисы Google (совместные документы, презентации, формы для тестирования, онлайн-уроки, организация проектной деятельности) возможности личных персональных сайтов, платформы для совместной работы «Trello», применяли цифровые образовательные ресурсы «Учи.РУ», «Якласс», «Яндекс.учебник», РЭШ, РЕШУ ВПР, ЕГЭ, Сдам ГИА и др. Востребованность образовательных платформ показана на диаграмме:



В том числе вели электронные формы документации: ежедневных мониторинг посещаемости, мониторинг участия в научно-методических, образовательных событиях обучающихся и педагогов, расписания онлайн занятий в МБОУ «СОШ № 196» в период карантина, график оценочных процедур в МБОУ «СОШ № 196», статистическая отчётность по различным направлениям, а также электронный журнал и дневники учеников в АИС «Сетевой город. Образование».

Частота использования образовательных платформ и онлайн-ресурсов представлена на диаграмме 2:



100 % педагогов в 2021 г. прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов «Дистанционный урок: структура, особенности, возможные проблемы и пути решения» – серия занятий от производителей «Яндекс.учебник». В рамках проекта «Цифровая образовательная среда» 100 % педагогов в 2021 г. прошли повышение квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя» (ТГУ и ТОИПКРО). Так же для педагогов школы были проведены мастер-классы по темам «Программное обеспечение в рамках дистанционного обучения», «Функционал образовательных и коммуникативных платформ». Планируется обучение 10 человек, вновь принятых педагогов.

**Результаты успеваемости и качества подготовки обучающихся**

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательных результатов, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, контроль работы с обучающимися с низкими образовательными результатами.

|  |
| --- |
| **Показатели качественной успеваемости** |
|  | **2019 -2020** **Абс. Кач.** | **2020-2021** **Абс. Кач.** | **2021-2022** **Абс. Кач.** |
| **Начальное общее образование****(без 1-х классов)** | **100** | **64** | **100** | **70** | **100** | **63** |
| **Основное общее образование** | **100** | **39** | **97** | **36** | **97** | **27** |
| **Среднее общее образование** | **100** | **29** | **100** | **19** | **96** | **30** |
| **ИТОГО** |  **100 44** |  **98 47** |  **98 40** |
| **Отличники** |
| **Начальное общее образование** | **19** | **11** | **29** | **16** | **29** | **16** |
| **Основное общее образование** | **5** | **2** | **6** | **2** | **4** | **1** |
| **Среднее общее образование** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **3** |
| **ИТОГО** |  **25 6** |  **36 7** | **35 7** |
| **На «4» - «5»** |
| **Начальное общее образование** | **87** | **52** | **99** | **54** | **86** | **47** |
| **Основное общее образование** | **90** | **36** | **87** | **34** | **71** | **25** |
| **Среднее общее образование** | **12** | **27** | **8** | **17** | **19** | **28** |
| **ИТОГО** |  **189 41** |  **194 40** |  **176 35** |
|  **Количество учеников, оставленных на повторное обучение:** |
| **Начальное общее образование** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Основное общее образование** | **0** | **0** | **2** | **0,8** | **1** | **2** |
| **Среднее общее образование** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ИТОГО** | **0** | **2 0,4** |  **1 0,2** |
| **Не получили аттестата:** |
| **Основное общее образование** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Среднее общее образование** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **ИТОГО** | **0** | **0** | **0** |
| **Окончили школу с аттестатом особого образца:** |
| **Основное общее образование** | **1** | **0,4** | **2** | **0,8** | **3\*** | **1** |
| **Среднее общее образование** | **1** | **2** | **0** | **0** | **2\*** | **3** |
| **ИТОГО** | **2 0,7** | **2 0,4** | 1. **\* 0,9**
 |

\*перспективное количество обучающихся, претендующих на аттестат особого образца по окончании 2021-2022 учебного года.

Сравнительный анализ обученности по сравнению с прошлым учебным годом показывает снижение качественной успеваемости на уровне начального (7 %) и основного образования (9 %) в 2021-2022 учебном году и положительную динамику в пределах 11 % на уровне среднего образования. Снижение качественной успеваемости обусловлено увеличением количества детей с ОВЗ (на 10 %) в течение учебного года, переходом обучающихся с высокой мотивацией к обучению в образовательные организации ЗАТО Северска в классы, имеющие профильную направленность.

При этом количество отличников остаётся стабильным, растёт количество обучающихся, претендующих на аттестат особого образца.

**Качество подготовки обучающихся по результатам ГИА**

В 2021 году МБОУ «СОШ № 196» принимала участие в следующих внешних процедурах мониторинга.

1. *Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА)*.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и ГВЭ в 2021 году обучающие проходили по обязательным предметам по выбору (русский язык или математика). По предметам по выбору обучающиеся писали контрольные работы в формате ОГЭ на базе школы.

|  |  |
| --- | --- |
|  Показатели   |  |
| Единица измерения | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ОГЭ и ЕГЭ:  |
| 2.1. 9 класс (русский язык) | балл | 30,4ГВЭ-12,7 | - | 26,7 ГВЭ - 13,9 |
| 2.2. 9 класс (математика) | балл | 15,8ГВЭ-7,8 | - | 14,7 ГВЭ - 9 |
| 2.3. 11 класс (русский язык) | балл | 80,0 | 68,0 | 65ГВЭ -3,1 |
| 2.4. 11 класс (математика) | балл | база-4,7профиль - 58,5 | база-нет,профиль - 56,0 | профиль -48ГВЭ - 3,2база - нет |
| 2. Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ:  |
| 3.1. 9 класс (русский язык) | чел./% | 0/0 | - | 0/0 |
| 3.2. 9 класс (математика) | чел./% | 0/0 | - | 0/0 |
| 3.3. 11 класс (русский язык) | чел./% | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| 3.4. 11 класс (математика) | чел./% | 0/0 | - | 0/0 |

**Результаты контрольных работ обучающихся 9-х классов**

**Информатика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 5 чел. | 60% | 100% |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 6 чел. | 17% | 50% |

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 1 чел. | 0% | 100% |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 19 чел. | 53% | 100% |

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 12 чел. | 75% | 92% |

**Английский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 1 чел. | 100% | 100% |

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам биология и география выявили проблемы смыслового чтения и информационной грамотности, слабое усвоение обучающимися системообразующих понятий. Учителям-предметникам рекомендовано: при планировании работы по подготовке обучающихся к ГИА использовать в системе работу с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых знаний обучающимся. Для усвоения понятий проводить зачеты по темам, для устранения пробелов в знаниях выдавать индивидуальные задания по повторению конкретного материала. Использовать разнообразные формы работы.

Государственную итоговую аттестацию в 2021 проходили обучающиеся, планирующие поступать в ВУЗы.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

**МБОУ «СОШ № 196» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2021 ГОДУ**

**Средний балл по предметам**



По итогам государственно итоговой аттестации высокие результаты по русскому языку показали 3 обучающихся 11 класса.

*2.) Региональные метапредметные работы в 4-х и 5-х классах.*

Результаты представлены в таблице:

 4-е классы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во участ-****ников** | **% Б** | **% П** | **% В** | **Ср.балл****общий** | **Реш-ть****общая, %** | **Недостаточный ур.** | **Пониженный уровень** | **Базовый уровень** | **Повышенный ур.** | **Высокий уровень** |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 4А | 21 | 65% | 47% | - | 11 | 56% | 0 | 0 | 2 | 10 | 16 | 77 | 2 | 10 | 1 | 5 |
| 4Б | 11 | 60% | 52% | - | 11 | 56% | 0 | 0 | 2 | 19 | 4 | 37 | 5 | 46 | 0 | 0 |
| **Итого по ОО:** | **32** | 63% | 50% | - | 11 | 56% | 0 | 0 | 4 | 13 | 20 | 63 | 7 | 22 | 1 | 4 |
| **Средние\* по муниципалитету:** | 59% | 48% | - | 10,2 | 54% | - | - | - | - | - | 59% | - | 48% | - | - |
| **Cредние\* по региону:** | 60% | 46% | - | 10 | 53% | - | - | - | - | - | 60% | - | 46% | - | - |

5-е классы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участ-****ников** | **% Б** | **% П** | **% В** | **Ср.балл****общий** | **Реш-ть****общая, %** | **Недостаточный ур.** | **Пониженный уровень** | **Базовый уровень** | **Повышенный ур.** | **Высокий уровень** |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 5А | 14 | 53,85 | 48,57 | --- | 11,86 | 51,55 | **0** | **0,00** | **6** | **42,86** | **4** | **28,57** | **3** | **21,43** | **1** | **7,14** |
| 5Б | 22 | 54,20 | 28,64 | --- | 9,91 | 43,08 | **0** | **0,00** | **8** | **36,36** | **11** | **50,00** | **2** | **9,09** | **1** | **4,55** |
| 5В | 20 | 61,92 | 49,00 | --- | 12,95 | 56,30 | **0** | **0,00** | **4** | **20,00** | **11** | **55,00** | **5** | **25,00** | **0** | **0,00** |
| **Итого по ОО:** | **56** | **56,87 %** | **40,89 %** | **---** | **11,48** | **49,92 %** | **0** | **0,00** | **18** | **32,14** | **26** | **46,43** | **10** | **17,86** | **2** | **3,57** |
| **Средние\* по муниципалитету:** | **62,27%** | **47,75%** | **---** | **12,87** | **55,96 %** | **0** | **0,00** | **214** | **27,86** | **283** | **36,85** | **241** | **31,38** | **30** | **3,91** |
| **Cредние\* по региону:** | **61,76%** | **46,52%** | **---** | **12,68** | **55,13 %** | **0** | **0,00** | **2528** | **27,86** | **3661** | **39,93** | **2528** | **27,57** | **452** | **4,93** |

Результаты метапредметных работ 4 классов 2020 - 2021 учебного года достаточны высоки, по сравнению с результатами муниципалитета и региона выше на 2-3 %. Обучающиеся с недостаточным уровнем знаний отсутствуют. Пониженный уровень имеют по 2 человека в каждом классе. Данные обучающиеся демонстрируют стабильно низкий результат обученности и им рекомендовано пройти обследование в ТПМПК, с целью дальнейшего обучения с учетом индивидуальных особенностей развития, а также эффективного психолого-педагогического сопровождения.

Показатели результатов метапредметных работ 5 классов 2020 - 2021 учебного года ниже результатов по муниципалитету и региону на 6 %. Демонстрируют уровень чуть выше среднего. Отсутствуют обучающиеся с недостаточным уровнем, но слишком высоки показатели пониженного уровня - 32 %. Решаемость контролируемых универсальных учебных действий показала не высокий процент выполнения заданий на коммуникативные универсальные учебные действия, стратегии смыслового чтения и работу с текстом - 31% и 40 % соответственно.

Таким образом, по итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

 Учителями-предметниками при конструировании урока (занятий внеурочной деятельности) необходимо создавать условия для усвоения обучающимися не только предметных знаний, но и формированию метапредметных компетенций (умения работать с текстом), условия для овладения учениками функциональной грамотностью, в том числе используя образовательную платформу «Российская электронная школа», которая дает дополнительную возможность педагогам оценить уровень сформированности функциональной грамотности у каждого ученика.

*3)Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).*

В марте - апреле 2021 года обучающиеся 5-8 классов МБОУ «СОШ № 196» приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР).

ВПР определяли освоение основных образовательных программ по следующим предметам:

- 5 классы по предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Биология»;

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 46 чел. | 22% | 57% |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 45 чел. | 53% | 84% |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 48 чел. | 42 % | 90 % |

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 44 чел. | 45% | 93% |

Среди 5 классов особое внимание требуют результаты по русскому языку. Остальные предметы при достаточно высоком показателе абсолютной успеваемости, имеют средний и ниже среднего уровень качества.

- 6 классы по предметам: «Русский язык», «Математика», по выборке «История», «Биология», «География», «Обществознание».

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 48 чел. | 37% | 81% |

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 46 чел. | 37% | 91% |

**Биология**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 26 чел. | 19 % | 85 % |

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 28 чел. | 7% | 100% |

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 23 чел. | 74% | 100 % |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 23 чел. | 70% | 100 % |

Среди 6 классов низкое качество по предметам: история, биология; недостаточное качество – русский язык и математика (37%).

Не справились с ВПР - дети «группы риска» - стабильно испытывающие трудности в обучении и освоении основной образовательной программы.

Для обучающихся «группы риска» организованы групповые коррекционно-развивающие дополнительные занятия с целью преодоления минимального порога ВПР.

- 7 классы по предметам «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык», «Физика», «История», «География», «Обществознание»;

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 43 чел. | 9% | 50% |

 **Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 47 чел. | 11% | 87% |

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 44 чел. | 2% | 52% |

**География**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 44 чел. | 18% | 80 % |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 43 чел. | 14% | 63 % |

**Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 43 чел. | 19% | 91% |

**Английский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 41 чел. | 10% | 20% |

В этой параллели демонстрируется низкий уровень подготовки по всем предметам.

Требуется:

1.Проведение глубокого анализа учителями-предметниками школьных методических объединений гуманитарного цикла и точных наук;

2. Построение плана работы по повышению качества образования по предметам учебного плана, устранения дефицита знаний обучающихся, используя индивидуальную, групповую работу во внеурочное время, дифференцированного подхода в урочной деятельности;

3.Повышение ситуации успеха в учебной деятельности и проведения работы с родителями (законными представителями) по выяснению причин не освоения части образовательных программ.

- 8 классы по предметам «Русский язык», «Математика», по выборке: «История», «Обществознание», «Физика», «Химия».

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 43 чел. | 21% | 44% |

 **Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 42 чел. | 36% | 95% |

**История**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 19 чел. | 58% | 79% |

**Обществознание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 20 чел. | 25% | 70 % |

**Физика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 21 чел. | 43% | 100% |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество участников** | **Качество** | **Успеваемость** |
| 16 чел. | 88% | 100% |

Низкие результаты демонстрируются по предметам - русский язык, обществознание, математика. В этом учебном году для этой параллели было выделены дополнительные часы для устранения дефицитов знаний, совершенствования предметных знаний и умений.

Результаты ВПР выявили проблемные зоны по предметам, помимо предметной подготовки (нестабильные знания), не сформированность умений:

* работать с информацией;
* применять знания на практике;
* анализировать информацию, представленную разными способами (таблицы, диаграммы, схемы).

Так же результаты показали проблему необъективности оценивания отдельными педагогами предметных знаний обучающихся (русский язык, история, обществознание). В связи с этим возникает необходимость актуализации и усовершенствовании Положения «О нормах оценивания различных видов заданий, личностных, метапредметных и предметных результатов», в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения и новых ФГОС третьего поколения.

Особое внимание уделять системной работе с учащимися, показывающими стабильно низкие результаты в соответствии с Положениями «О ликвидации текущей неуспеваемости и академической задолженности», Положения «О работе с обучающимися, имеющими трудности в освоении основных общеобразовательных программ». Проводить систематически коррекционную работу по устранению выявленных проблем, в частности включать в урок работу с текстом, использовать задания практической направленности. Проводить диагностику предметных затруднений и составлять индивидуальный маршрут для учащихся по их устранению через работу во внеурочное время, индивидуальные занятия, в том числе с применением дистанционных технологий.

Особое внимание следует уделить предметной и метапредметной подготовке педагогов, в работе которых наблюдаются стабильно низкие, пониженные результаты качественной и абсолютной успеваемости. Включить организацию и промежуточные результаты работы данных педагогов в план ВШК, заслушать на административном совещании.

**III. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 196»**

**Цель:**

Создание условий, способствующих повышению качества образования обучающихся на всех уровнях обучения, в том числе положительной динамики обучающихся с ОВЗ, через обновление содержания образования, эффективное использование современных образовательных педагогических технологий, цифровизации образовательного процесса при реализации ФГОС второго поколения и внедрения новых ФГОС третьего поколения.

**Задачи:**

1. Повысить уровень материально-технического обеспечения МБОУ «СОШ № 196» в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Обеспечить социальную реабилитацию детей с ОВЗ, образование и развитие в условиях психолого-педагогического сопровождения.

3. Создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую повышение уровня школьного благополучия и уровня дисциплины обучающихся.

4. Актулизировать систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования.

5. Совершенствовать систему управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений обучающихся.

6. Создать систему мер по восполнению кадрового дефицита.

7. Повысить долю обучающихся с высокой мотивацией обучения средствами учебной и внеурочной деятельности.

8. Разработать систему сотрудничества с родительской общественностью.

 **Анализ «рискового профиля» МБОУ «СОШ № 196» выявил проблемы:**

• Низкий уровень оснащения школы.

• Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

• Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

• Низкий уровень вовлеченности родителей.

Программа развития МБОУ «СОШ № 196» «Повышение качества образования в режиме эффективной работы школы» направлена на решение выявленных проблем, которые обозначены в «рисковом профиле» школы.

**Фактор риска: Низкий уровень оснащения школы**

*Цель:* Совершенствование инфраструктуры школы, обеспечивающей возможность качественной организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 196» в 2022-2024 учебном году.

*Задачи:*

1. Обеспечить стабильную, качественную работу сети Интернет.
2. Обновить и пополнить библиотечный фонд учреждения.
3. Модернизировать материально-техническую, учебно-методическую базу.

*Показатели:*

1. Наличие УМК в достаточном количестве в библиотечном фонде;
2. Наличие обновленных наглядных учебно-методических дидактических пособий, в том числе электронных (банк электронных наглядных пособий по предметно), (электронная библиотека);
3. Наличие современного цифрового оборудования, расходных материалов для проведения лабораторных работ, экспериментов, организации проектно-исследовательской деятельности;
4. Наличие проводного интернета в 30 % учебных кабинетах.

**Фактор риска: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.**

*Цель:* Создание системы непрерывного профессионального развития педагогических кадров, обеспечивающих качественное проведение образовательной деятельности и повышение качества образования.

*Задачи:*

Создать условия для повышения педагогического и профессионального мастерства:

- создать условия для снижения средней педагогической нагрузки с целью оптимизации процесса непрерывного профессионального развития (высвобождение времени для самообразования, обобщения опыта и пр.)

- разработать и создать условия для реализации индивидуального плана профессионального роста учителей учителей ШМО гуманитарного и естественно-математического цикла.

- совершенствовать формы, методы, приемы и средства обучения.

- использовать современные педагогические технологии, в том числе цифровые.

- осуществлять курсовую подготовку, переподготовку работников для развития их личностных и профессиональных компетенций, внутришкольное обучение педагогов, наставничество, исходя из запросов педагогов, требований ФГОС НОО, ООО.

- вовлекать учителей в профессиональные ассоциации, программы обмена опытом и лучшими практиками, работу экспертных советов, жюри.

- проанализировать и скорректировать количественные и качественные показатели эффективности деятельности педагогических работников.

*Показатели:*

1. 100 % комплектование педагогическими кадрами.
2. Количество и доля педагогов, принявших участие в мониторинге предметных, метапредметных компетенций.
3. Количество и доля педагогов, прошедших курсовую подготовку. переподготовку.
4. % выполнения плана повышения квалификации педагогов.
5. Количество и доля педагогов вовлеченных в проведение семинаров, круглых столов и др., направленных на повышение квалификации педагогических работников.
6. Количество и доля учителей, использующих современные педагогические технологии обучения, в том числе цифровые.
7. Количество посещенных и проанализированных администрацией уроков.
8. Количество открытых уроков.
9. Количество и доля педагогов, принявших участие в мероприятиях разного уровня по представлению опыта работы, а также в роли эксперта, жюри и прочее.

**Фактор риска: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.**

*Цель*: Создание условий для формирования модели комфортной образовательной среды всех участников образовательных отношений.

*Задачи*:

1. Повысить качество образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения с обучающимися и их родителями.
2. Организовать социально-психологической поддержку обучающихся «группы риска», в том числе подвергающихся буллингу или склонных к агрессии по снижению тревожности и формирования адекватной самооценки.
3. Вовлечь обучающихся 5-7-х классов во внеурочную, внеклассную общественно-полезную деятельность в соответствии с выявленными предпочтениями, направлениями школы.
4. Создать эффективные условия организации профориентационной работы для обучающихся.

*Показатели:*

1. Количество проведенных занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблем, педагогических ситуаций, по овладению навыками бесконфликтного взаимодействия.
2. Количество педагогов-участников в занятиях.
3. Количество педагогов, овладевших навыками бесконфликтного взаимодействия.
4. 100 % участие педагогов в педагогических советах.
5. Количество и доля обучающихся, подвергшихся буллингу.
6. Количество и доля обучающихся, с высоким уровнем тревожности, «группы риска».
7. Наличие информационных материалов.
8. Наличие плана и анализа работы школьной службы медиации.
9. Снижение доли обучающихся с высоким уровнем школьной тревожности, обучающихся, подвергшихся буллингу  - 20 %
10. увеличение доли всех участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством обучения и воспитания (не менее 90 %)
11. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся.
12. Наличие Плана Центра профориентации
13. Количество и доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях Плана Центра профориентации.
14. 100 % участие обучающихся в мониторинге
15. Доля выпускников 9-х поступивших ПОО
16. Доля выпускников 11-х, поступивших в ВУЗы

**Фактор риска: Низкий уровень вовлеченности родителей**

*Цель*: Создание условий для вовлечённости родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни образовательного учреждения.

*Задачи:*

1. Повысить открытость и доступность образовательной организации.
2. Вовлечь родителей (законных представителей) в организацию образовательного процесса.
3. Оптимизировать информационную и консультационную поддержку родителей (законных представителей) по вопросам обучения, содержания образования, школьного режима и воспитательной работы в учреждении.
4. Создать систему психолого-педагогического просвещения/обучение родителей (законных представителей).
5. Привлечь родителей к организации общешкольных мероприятий;
6. Оказывать систематическую помощь родителям в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении.

*Показатели:*

1. Охват родителей (законных представителей), участвующих в школьных мероприятиях.
2. Увеличение количества проведенных совместных мероприятий с семьей.
3. Увеличение доли родителей, посещающих родительские собрания.
4. Увеличение доли родителей, включённых в систему родительского всеобуча, психолого-педагогического просвещения.
5. Уровень удовлетворённости родителей организацией учебно-воспитательного процесса.
6. Уровень удовлетворенности родителями открытостью, доступностью организацией образовательного процесса ОО.

**5.Меры и мероприятия по достижению целей**

1. Закупка УМК и учебных пособий.
2. Включение в план-график закупок недостающего оборудования: компьютерной техники, наглядных пособий, оргтехники и т.д.
3. Составление сметы на проведение проводного интернета.
4. Проведение мониторинга профессиональных дефицитов учителей русского языка и математики.
5. Разработка и реализация индивидуального плана профессионального роста учителей ШМО гуманитарного и естественно-математического цикла.
6. Организация участия учителей в проведении тематических педагогических советах, методических советах, ШМО, круглых столов, рассматривающих проблемы и пути решений направленные на повышение качества образования.
7. Организация профессионального общения, обмена опытом с педагогами других образовательных учреждений.
8. Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков с последующим самоанализом.
9. Посещение уроков администрацией школы.
10. Организация курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с планом и внеплана.
11. Проведение тренингов и занятий с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблем, педагогических ситуаций, овладение навыками бесконфликтного взаимодействия
12. Проведение классных часов, тренингов, направленных на формирование сплоченности классных коллективов, на ненасильственное общение.
13. Эффективное функционирование школьной службы примирения /медиации.
14. Реализация Программы воспитания.
15. Разработка программ курсов ВУД.
16. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся, индивидуальных, групповых консультаций, тренингов по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.
17. Разработка и реализация мероприятий Плана Центра профориентации (тестирование, мероприятия, мониторинг самоопределения).
18. Опрос родителей (законных представителей) об интересующих их вопросах, связанных с обучением, воспитанием и организацией процессов в образовательном учреждении.
19. Организация и проведение индивидуальных встреч, с Администрацией, предметниками, педагогом - психологом.
20. Проведение конференций, общешкольных собраний, дня открытых дверей для родителей (законных представителей).
21. Проведение консультаций, семинаров педагогом -психологом для родителей (законных представителей).
22. Работа школьной комиссии ПМПК.
23. Организация и проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями).

**IV. Лица, ответственные за достижение результатов**

Ответственным за реализацию Концепции программы является директор МБОУ «СОШ № 196», который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией программы. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы