



Профориентационный минимум

Кузнецов Кирилл Геннадьевич

Исполнительный директор ЦТР «Гуманитарные технологии», ведущий аналитик лаборатории современных форм и методов профориентации Российской академии образования, методолог Проекта «Билет в будущее», кандидат психологических наук

2023

Портал «Билет в будущее»



Школьники

Родители

Педагоги

Партнеры

Профминимум

О проекте

Медиа

Войти

Профминимум

Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся

Подробнее



ПЕРЕЙТИ
НА САЙТ

Что такое профориентация?

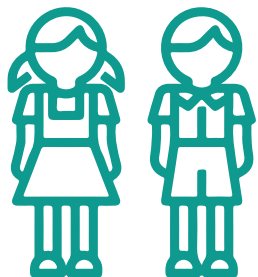


...социальный механизм, обеспечивающий согласование процесса профессионального самоопределения человека с потребностями и требованиями общества (экономики, государства). (И.С. Сергеев и др.)

.... комплексная подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья а также с учётом потребностей развития экономики и общества. Реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности. (Минпросвещения России)



Совокупный субъект профессионального самоопределения



Интересы
Мотивы
Способности
Уровень притязания

- 1** **Семья** — как правило центр принятия решений об образовательном-профессиональном маршруте ребенка, не всегда хватает ресурсов на оказание квалифицированной помощи
- 2** **Школа** — систематическое взаимодействие с обучающимися, системная образовательная профориентация
- 3** **Службы труда и занятости** — консультативная профориентация, не систематическое взаимодействие с ребенком, важна интеграция с образовательной профориентацией
- 4** **Друзья, сверстники, одноклассники** — хаотическая профориентация, может быть основана на мифах
- 5** **Дополнительное образование** — может не соотносится с профессиональными навыками и рынком труда

Законодательство



Закон об образовании

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование.



2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, **способности к социальному и профессиональному самоопределению**).
(в ред. Федерального закона от 04.08.2023 N 479-ФЗ)

3. Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и **профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.**

Цели



Профориентационный минимум — единый набор профориентационных практик и инструментов профориентационной работы с обучающимися всех общеобразовательных организаций РФ (включая отдаленные и труднодоступные территории), в результатах профориентационной работы с обучающимися.



Цель внедрения профминимума — выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах образовательной деятельности.

Задачи

- Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- Выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации .





Принципы

СИСТЕМНОСТЬ

Использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в активизирующем профессиональное самоопределение формате, некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся.

СИСТЕМАТИЧНОСТЬ

Профориентационный минимум реализуется в течение нескольких лет, и все обучающиеся смогут наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся будет получать обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые будут отвечать его особенностям, запросам и уровню ГПС.

ДОСТУПНОСТЬ

Любой обучающийся по программе общего образования (или его родитель/законный представитель) сможет воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получит обратную связь с рекомендациями.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

создание единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Органы исполнительной власти федерального и регионального уровней, компании-работодателей, образовательные организации, родители обучающихся, сами обучающиеся и т.д.)

Подходы

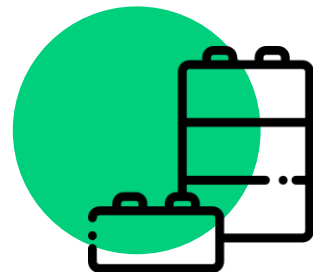
АКТИВИЗИРУЮЩИЙ
(МОТИВАЦИОННЫЙ)

ДИАГНОСТИКО-
КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ



ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ

ИНФОРМАЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИЙ



Уровни и форматы профориентационной работы

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

40 академических часов в учебный год

1. Урочная деятельность 4 ч.
2. Внеурочная деятельность: Курс занятий “Россия — мои горизонты” 34 ч.
3. Взаимодействие с родителями 2 ч.

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

60 академических часов в учебный год

1. Урочная деятельность 9 ч.
2. Внеурочная деятельность: Курс занятий “Россия — мои горизонты” 34 ч.
3. Практико-ориентированный модуль 12 ч.
4. Взаимодействие с родителями 2 ч.
5. Дополнительное образование 3 ч.

ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

80 академических часов в учебный год

1. Урочная деятельность 11 ч.
2. Внеурочная деятельность: Курс занятий “Россия — мои горизонты” 34 ч.
3. Практико-ориентированный модуль 18 ч.
4. Взаимодействие с родителями 4 ч.
5. Дополнительное образование 3 ч.
6. Профессиональное обучение 10 ч.

для реализации рекомендовано создание профильных предпрофессиональных классов

Ожидаемые результаты



- **Для обучающихся:**

Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории

- **Для родителей:**

получение рекомендаций по возможной помощи их детям, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики РФ.

- **Для педагогов:**

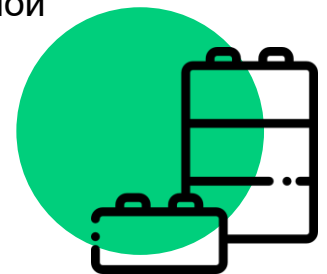
повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий

- **Для школ:**

повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории; интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся; доступ к инструментам требуемого качества

- **Для работодателей:**

привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к компании. Обучение наставников, работающих с обучающимися.



Критерии ГПС

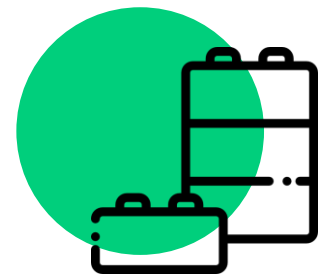


- **целевой** (наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения);
- **мотивационный** (сформированность профессионально-трудовой мотивации и ценностных ориентаций);
- **информационный** (профессионально-образовательная информированность, карьерная грамотность);
- **деятельностный** (опыт профориентационно значимой деятельности, ведущий к получению профориентационно значимых результатов);
- **рефлексивный** (осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов).



Организационные условия

- назначить в школе **ответственного по профориентации** (заместитель директора по воспитательной работе, заместитель по содержанию образования или заместитель директора другого функционала);
- определить ответственных **специалистов по организации профориентационной работы** из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.);
- специалисту – **пройти подготовку по программе ДПО** (не менее 36 академических часов для основного уровня, не менее 6 часов для базового); сформировать учебные группы, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; **проинформировать обучающихся и их родителей; создать план профориентационной работы** с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы.



Воспитательный потенциал профориентационной работы



Общеобразовательная школа является единственным институтом социализации, где у общественных институтов есть возможность системно влиять на воспитание ценностных ориентиров молодых людей.

- **сопровождение профессионального самоопределения** — это самостоятельное направление деятельности наряду с обучением и воспитанием;
- общество, которое **стратегически планирует свое развитие**, не может не заботиться, как будет совершаться **выбор профессионального направления** молодежью и берут ли молодые люди на себя ответственность за то пространство, в котором выросли;
- **ценность труда непосредственно влияет на благосостояние**, и те общества, которые транслируют эту ценность, имеют более развитую экономику и технологии. Вместе с тем, такая ценность, как послушание, не является таким ориентиром: **более успешны те сообщества, которые не требуют от детей жесткого повиновения.**

Сопроводительные документы



1

Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

2

Методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с родителями в рамках сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3

Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

4

Методические рекомендации по разработке программ профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.



**Благодарим
за внимание!**
