

Бормотова Наталья Александровна,
заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №196»,
муниципальный координатор проекта «Школа Росатома»
Соколова Татьяна Николаевна, директор МБОУ «СОШ № 196»
Ячменева Елена Константиновна, руководитель Городского центра
профориентации обучающихся МБОУ «СОШ №196»

Аспекты социального партнёрства как фактор успешности в организации профориентации через образовательные события школы

Современная реальность ставит перед молодыми людьми новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Профориентация должна не просто помогать старшеклассникам выбрать профессию, а учить самостоятельно анализировать собственные профессиональные предпочтения, уровень развития своих навыков в той или иной сфере деятельности и выстраивать траекторию собственного профессионального развития, т.е. принимать ответственные решения на протяжении всей своей профессиональной деятельности. Отражая эти социальные тенденции, российское образование формирует особый запрос на воспитание будущего гражданина и специалиста.

В профориентационной работе мы опираемся не только на федеральные ориентиры развития образования, но и на перспективы социально-экономического развития своего города - ЗАТО Северск. Создание территории опережающего социально-экономического развития в ЗАТО ГК «Росатом» предполагает особый статус сферы образования в процессе подготовки высокопрофессиональных специалистов для базовых областей не только атомной отрасли, но и для сопутствующих производств: предпринимательство, машиностроение, приборостроение, строительство и др.

Вместе с тем скорость изменений, происходящих сегодня в социальных отношениях и на рынке труда, свидетельствует о том, что никакая образовательная организация, и школа в том числе, в одиночку не справится с задачей, указанной выше. А вот консолидировать усилия различных социальных институтов по воспитанию и профессиональному самоопределению подростков ей вполне под силу. И тогда классическая модель социального партнерства как взаимодействия органов местного самоуправления, бизнес-структур и некоммерческих организаций позволяет формировать индивидуальную траекторию развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, а также содействовать его осмысленному профессиональному самоопределению, предоставляя ученику возможность попробовать себя в социально значимой деятельности.

Такое понимание социального партнерства как самостоятельного типа общественных отношений содержит, на наш взгляд, следующие аспекты:

- предмет – система взаимоотношений различных общественных институтов в сфере взаимных интересов;
- субъекты – представители органов власти и (или) местного самоуправления, бизнес-структур и (или) предприятий реального сектора экономики, некоммерческих организаций и учреждений образования различного уровня;
- цель – обеспечение баланса реализации интересов субъектов партнерства;
- ареал регулируемых отношений – социально-экономические интересы в сфере взаимных интересов.

Однако необходимость использования таких аспектов для решения образовательных задач ставит перед школой вопрос выбора форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую деятельность с использованием потенциала как самой школы, так и ее социальных партнеров. Наиболее оптимальным решением этого вопроса, на наш взгляд, становится технология образовательного события.

По Б.Д. Эльконину, «Образовательное событие – специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм», которая переживается и осознается ребенком как значимая в его собственном развитии. Являясь активным участником происходящего, он обретает новые знания, развивает свои способности и самого себя, вынужденно меняя под ситуацию стереотипы действий. При этом высокая интенсивность и открытость событийных режимов инициируют возникновение перспектив дальнейшей деятельности, в том числе, возможно, самообразования. Такая ситуация создается и удерживается за счет не только содержания, но и формата: разновозрастные группы участников из различных образовательных организаций и муниципалитетов, новые «особые» взрослые, новое место действия, расписание дня, IT-технологии и т.д.[1]

Ключевое слово в определении, данном Б.Д. Эльconiным, на наш взгляд, - «специальная». Создание определенного продукта и усиление этого действия через рефлекссию происходит в специально созданных условиях, что позволяет превратить полученный ребенком опыт, осмысленный и осознанный, в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. И вот эти условия недостижимы в общеобразовательной организации без социальных партнеров.

Цель организации профориентационной работы в формате образовательных событий: создать в общеобразовательной школе комплекс условий для реализации профессиональных проб обучающихся в инженерно-технологической сфере с использованием аспектов социального партнерства.

Наиболее яркими примерами реализации указанных задач могут служить образовательные события, которые с 2017 г. проводятся в МБОУ «СОШ № 196» в сфере инженерно-технологического самоопределения обучающихся 2-11 классов: открытый конкурс «Прокачай свои skills», марафон научно-технического творчества для обучающихся сети Атомклассов проекта «Школа Росатома» «Лаборатория профессионалов: ПРОФИ.РУ», летняя профильная смена «Школа юного инженера» в рамках оздоровительной смены на базе МБОУ «СОШ № 196». Данные образовательные события выстраиваются в полном соответствии с технологией: это специально организованное пространство, отличное от обычного образовательного, в котором для обучающихся созданы условия встречи с новыми для них взрослыми – представителями социальных партнеров – и активной пробы себя как члена определенного профессионального сообщества, где партнерами ребенка становятся члены его команды, а соперниками по игре или конкурсу – ребята из образовательных организаций Томской области (г.Томск, г. Северск, г.Асино), городов присутствия ГК «Росатом». При участии в марафоне научно-технического творчества «ПРОФИ.RU» ученики 2-11 классов знакомятся с профессиями инженерной сферы в ходе выполнения заданий на игровых точках, организованных партнерами школы (АО «СХК», СТИ НИЯУ МИФИ, ИЦАЭ г.Томска, ТГПУ, ТУСУР, ИТ-колледж ТГАСУ и др.) и итогового состязания, участие в котором невозможно без собранных на точках ключей.

Конкурс «Прокачай свои skills» проводится с использованием технологии чемпионатного движения JuniorSkills. Количество участников конкурса и компетенций ежегодно увеличивается. Команды соревнуются в различных компетенциях: «Лабораторный химический анализ», «Промышленный дизайн. 3D-моделирование», «Системное администрирование», «Мобильная робототехника», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Мультимедийная журналистика», «Основы программирования на платформе Arduino», «Компьютерный дизайн».

Механизм реализации аспектов социального партнерства в рамках этих образовательных событий представлен на рис. 1.

Еще на этапе проработки идеи содержания образовательного события начинает выстраиваться целостная система взаимоотношений субъектов партнерства: Управления образования Администрации ЗАТО Северск и ОГБУ «Региональный центр развития образования», инновационной площадкой которого является школа, – с одной стороны; МБОУ «СОШ № 196», ВУЗов и автономных некоммерческих учреждений дополнительного образования детей областного центра (АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум» (далее – «Кванториум»), «ИТ-Куб» МБУ ДО «Центр Поиск») – с другой; АО «СХК» и предприятий г. Томска, работающих в сфере микроэлектроники и ИТ-технологий (АО «НПФ

«Микран», ООО «WELL.com» и др.) – с третьей. И если целевые установки субъектов четко определились при подготовке первых событий, то конкретное наполнение марафона и конкурса при сохранении инженерно-технологической и естественнонаучной направленностей ежегодно корректируется в зависимости от запроса рынка труда, соответственно которому подбираются партнеры в конкретный период времени.



Рис. 1. Модель социального партнерства в рамках профориентационных образовательных событий

Очевидна центральная точка пересечения целевых установок всех субъектов партнерства: всем необходимо предоставить обучающимся возможность «потрогать руками» профессии инженерно-технической и естественнонаучной направленностей, создавать или укреплять мотивацию подростков и юношества к выбору востребованных специальностей актуальным сегодня для ребят способом. Такая общность интересов при

возможности достижения собственных конкретных целей создает прочную основу для взаимопонимания субъектов партнерства и становится гарантом качества общего результата – образовательного события.

Таким образом, механизм реализации социального партнерства в профориентации путем проведения образовательных событий – это возможность практического осуществления профессиональных проб обучающихся 2-11 классов образовательных организаций муниципалитета и региона на базе одной школы. Эта целевая установка общеобразовательной организации как одного из субъектов партнерства органично сочетается с интересами как органов власти и местного самоуправления, так и со стратегическими задачами некоммерческих организаций и предприятий реального сектора экономики. Описанный комплекс аспектов социального партнерства в полной мере способствует выполнению государственного заказа и требований рынка труда по подготовке специалистов в инженерно-технологической сфере.

Вместе с тем описанный опыт может быть использован в любом муниципалитете относительно любой сферы экономики, поскольку опирается на классическую модель социального партнерства как взаимодействия субъектов, присутствующих в любом регионе (органы власти, некоммерческие организации и субъекты производства или бизнеса).

Список литературы:

1. Эльконин Б.Д. Психология развития // <http://psychlib.ru/mgppu/Epr-001/EPr-001.htm#Титул>
2. Августовская конференция работников образования ЗАТО Северск 2021 год // Инвариантный модуль «Профориентация». – URL: <https://образование.зато-северск.рф/avgustovskaja-konferentsija-rabotnikov-obrazovaniya-zato-seversk-2021-god>. – Северск, 2021. (дата обращения: 13.03.2023)
3. Августовская конференция работников образования ЗАТО Северск 2022 год // Системные эффекты реализации Всероссийских конкурсов Госкорпорации «Школа Росатома». – URL: <https://образование.зато-северск.рф/avgustovskaja-konferentsija-rabotnikov-obrazovaniya-zato-seversk-2022-god> – Северск, 2022. (дата обращения: 13.03.2023)
4. Сетевое взаимодействие в образовании. – URL: <https://dumu.udsu.ru/setevoe-vzaimodejstvie-v-obrazovanii>
5. МБОУ «СОШ № 196» – школа современных возможностей /Образование Северска // электронный журнал. – 2021. № 8– URL: <https://образование.затосеверск.рф/uploads/ckfinder/userfiles/files/UO/Avgustovskaya%20konferenciyu/Журнал%202021-1.pdf>. – Дата публикации: август 2021 г. (дата обращения: 13.03.2023)