**План занятий «Родительского клуба» на 2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Гармоничное развитие и социальную адаптацию ребёнка обеспечивает семья. Он получает «из рук и уст матери» определённую сумму знаний, которая является основой формирования в детском сознании понимания особенностей окружающего пространства, навыков самообслуживания, взаимоотношений с людьми. Воспитательная работа родителей в семье – это, прежде всего, самовоспитание. Следовательно, каждому родителю нужно учиться быть педагогом, учиться принимать своё дитя таким, какой он есть, учиться управлять взаимоотношениями с ребёнком. Многие семьи, в которых воспитываются дети с ОВЗ(«особые дети»),сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении. Связано это с некомпетентностью родителей по вопросам воспитания и развития «особого» ребёнка. Такие дети большую часть своей жизни проводят в кругу семьи , причём круг этот достаточно замкнутый. Поэтому возникают проблемы не только образования и воспитания, но и взаимодействия с социумом. В связи с этим формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии»  является образовательно-просветительское направление. В современном Российском образовании всё большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. Появление в семье ребёнка с ОВЗ всегда тяжёлый психологический стресс для всех членов семьи. Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих. В последнее время родители с аналогичными проблемами налаживают между собой контакты. Они стараются воспитывать своего ребёнка, избегая его невротизации, эгоцентризма, давая ему соответствующее обучение, профориентацию на последующую трудовую деятельность. Это зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, чтобы выявить, оценить задатки ребёнка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, нужны специальные знания. Одним из действенных способов оказания помощи семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, является работа «Родительского клуба».

**Цель занятий «Родительского клуба»:**

повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения.

**Задачи:**

- формировать у родителей позитивное восприятие личности ребёнка с нарушениями развития;

- расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- познакомить  родителей с эффективными методами взаимодействия, воспитательными приёмами, необходимыми для коррекции личности ребёнка;

- формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами школы, участию во встречах клуба ;

- способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами

Для достижения цели занятий «Родительского клуба» используются следующие виды деятельности:

- индивидуальные консультации;

- групповые дискуссии;

- тренинг;

- лекции;

- анкетирование;

- арт – терапия.

В работе «Родительского клуба» принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей с задержкой психического развития.

Занятия «Родительского клуба» проводятся 4 раза в месяц по 1 часу на протяжении учебного года.

**Ожидаемые результаты.**

 Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребёнка с ОВЗ.

 Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

 Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребёнком.

**Тематический план занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Ответствен-ные** |
| **сентябрь** | 1.Мы вместе. | Тренинг | Установление партнерских отношений . | -Классный руководитель ;  -психолог;  - логопед. |
| 2. Права и льготы детей- инвалидов. | Круглый стол | Информирование родителей о правах и льготах детей с ОВЗ. | -Психолог;  - классный руководитель. |
| 3.Доступность окружающей среды для детей с инвалидностью. | Дискуссия об особенностях коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ. | Обмен мнениями по проблеме инклюзивного образования | -Классный руководитель ;  -психолог. |
| 4.Особый ребёнок- жизнь без барьеров. | Круглый стол. | Обмен опытом по социализации детей с ОВЗ. | -Классный руководитель;  - психолог;  -медицинский работник;  -учителя-предметники. |
| **октябрь** | 1.Индивидуальные особенности и возможности детей с ОВЗ. | Беседа | Выявить индивидуальные возможности детей. | -Классный руководитель  - психолог;  -медицинский работник;  -учителя-предметники. |
| 2.Психологические особенности детей с ОВЗ. | Лекция | Выявить психологические особенности детей с ОВЗ. | -классный руководитель;  - психолог. |
| 3.Причины и способы снятие утомления ребёнка | Лекция | Выявить причины утомления ребёнка с ОВЗ и способы снятия утомления. | -Классный руководитель ;  - психолог;  -медицинский работник. |
|  | 4.Приёмы активизации внимания у детей с ОВЗ. | Практическое занятие | Познакомить с приёмами активизации внимания у детей с ОВЗ. | -Классный руководитель ;  - психолог; |
| **ноябрь** | 1.Методы и приёмы снятия психоэмоционального напряжения. | Лекция | Ознакомить родителей с приёмами снятия психоэмоционально-го напряжения. | -Классный руководитель ;  -медицинский работник;  -психолог. |
| 2.Особенности взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями. | Круглый стол | Ознакомить родителей с особенностями взаимодействия детей с ОВЗ, | -Классный руководитель ;  -психолог. |
| 3.Взаимоотношения в семье, где воспитывается ребёнок с ОВЗ. | Анкетирование | Ознакомление и обучение родителей эффективному общению с ребёнком с ОВЗ. | -Классный руководитель ;  -психолог. |
| 4.Повышение самооценки ребёнка с ОВЗ. | Круглый стол |  | -Классный руководитель ;  -психолог; |
| **декабрь** | 1.Ваш ребёнок и одноклассники. | Круглый стол | Формирование у родителей понимания значения дружбы в жизни ребёнка. | -Классный руководитель ;  -психолог. |
| 2.Пальчиковая гимнастика и речевое развитие ребёнка. | Лекция | Познакомить с ролью пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребёнка. | -Классный руководитель ;  - логопед. |
| 3.Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения. | Практическое занятие | Познакомить с упражнениями артикуляционной гимнастики. | -Классный руководитель ;  - логопед. |
|  | 4.Как организовать логопедические занятия дома. | Круглый стол | Дать рекомендации по организации логопедических занятий в домашних условиях. | - Логопед. |
| **январь** | 1.Путь доверия. Все мы чем-то похожи. | Тренинг | Выявить взаимоотношения ребёнка с социумом. | -классный руководитель ;  -психолог; |
| 2.Методы коррекции поведения ребёнка с ОВЗ. | Групповая дискуссия | Познакомить с методами коррекции поведения ребёнка. | -классный руководитель ;  -психолог; |
| 3.Формирование связной речи. | Круглый стол. | Познакомить с методами и приёмами формирования связной речи. | - Логопед;  - учителя русского языка. |
| 4.Что я делаю для здоровья и развития моего ребёнка | Круглый стол | Обмен опытом по укреплению и развитию ребёнка. | -Классный руководитель ;  -психолог; |
| **февраль** | 1.Традиции семьи и их значение в воспитании ребёнка с ОВЗ. | Родительский ринг | Выявить значение семейных традиций в воспитании ребёнка. | -Классный руководитель ;  -психолог;  - социальный педагог. |
| 2.Как формировать и развивать волевые усилия ребёнка. | Круглый стол | Познакомить с методами формирования волевых усилий ребёнка. | -Классный руководитель ;  -психолог; |
| 3.Копилка родительских советов. | Круглый стол | Обмен опытом по вопросам воспитания ребёнка с ОВЗ. | -Классный руководитель ;  -психолог; |
| 4. Приёмы коррекционной работы с детьми в домашних условиях. | Групповая дискуссия | Познакомить с приёмами коррекционной работы с детьми в домашних условиях. | -классный руководитель ;  -психолог;  -логопед. |
| **март** | 1.Речевое развитие детей в общении со сверстниками (с другими детьми). | Круглый стол | Обмен опытом по развитию речи в общении с окружающими. | -Классный руководитель ;  -психолог;  -логопед. |
| 2.Воспитание самостоятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья. | Лекция | Познакомить с методами воспитания самостоятельности у детей. | -Классный руководитель ;  -психолог. |
|  | 3. Играйте вместе с ребёнком. | Практическое занятие | Познакомить с методикой проведения развивающих игр для детей с ограниченными возможностями здоровья. | -Классный руководитель ;  -психолог. |
| 4.Особенности эмоционального развития вашего ребёнка. | Индивидуаль-ные беседы | Познакомиться с индивидуальными особенностями эмоционального развития ребёнка. | -Классный руководитель ;  -психолог. |
| **апрель** | 1.Организация здорового образа жизни в семье. | Круглый стол | Обмен опытом по организации здорового образа жизни в семье. | Классный руководитель ;  - социальный педагог. |
| 2.О детском одиночестве. | Лекция | Обсуждение проблемы детского одиночества, влияние на поведение и характер ребёнка. | Классный руководитель ;  -психолог. |
| 3.Родительская поддержка. | Тренинг | Оказание эмоциональной поддержки родителям.  Снятие чувства напряжения и тревоги. | Классный руководитель ;  -психолог. |
| 4.Арт – терапия в помощь родителям. | Практическое занятие | Ознакомление родителей с арт-терапевтическими методиками и практическим применением в работе с детьми с ОВЗ. | -Классный руководитель ;  -психолог. |
| **май** | 1.Родители и дети. | Тренинг | Осознание различий между внутренним миром ребёнка и взрослого, восприятием, эмоциональными переживаниями. | -Классный руководитель ;  -психолог. |
|  | 2.Корректировка индивидуального маршрута обучения ребёнка. | Анкетирование родителей | Выявить достижения ребёнка, связаннее с его воспитание и обучением. | Классный руководитель ;  -психолог. |
|  | 3.Страничка радости. | Круглый стол | Познакомить с достижениями ребёнка, связанными с его обучением и воспитанием. | Классный руководитель ;  психолог;  -логопед;  - медицинский работник. |
|  | 4.Мы вместе — это счастье. | Тренинг | Обретение уверенности в своих силах; закрепление гармоничного образа семьи. | -Классный руководитель ;  -психолог;  -логопед. |