

План-конспект интегрированного урока обучения грамоте

Авторы: учитель начальных классов Ксензова Мадина Рахимжановна, учитель-логопед Бирюкова Елена Борисовна

Класс: 1 «В» (общеобразовательный)

Тема: Звук и буква И

Тип урока: урок решения учебной задачи

Цель педагогов: организовать работу по ознакомлению со звуком и буквой И; научить выполнять звуковой анализ; создавать условия для развития фонематических процессов; развивать общую и мелкую моторику в сочетании с речью; совершенствовать артикуляционную моторику и речевое дыхание.

Задача учителя на уроке: повысить интерес к изучению чтения при помощи активных методов обучения; адаптация детей к процессу обучения; формирование умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно и точно выражать свои мысли; слушать и слышать учителя и товарищей- сверстников.

Задача логопеда на уроке: создать с помощью логопедических упражнений и приемов такие условия для развития речи, которые наиболее эффективно помогут детям преодолеть недостатки речи и станут предпосылками для ее успешного развития.

Ход урока:

1. Организационный момент

Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку

Ребята, занимайте свои места. Встали правильно, красиво, подравнялись

Проверили готовность к уроку. На парте у Вас лежит учебник и пенал.

К нам на урок пришли гости, давайте поприветствуем их (поворачиваются, кивают головой)

Итак, начинаем наш урок. Какой сейчас урок? (на доске карты-опоры. Среди них: карта: урок чтения и карта: логопед). – *чтение.*

- Да, ребята, сегодня необычный урок, когда ни 1-н учитель, а 2. Это я и наш логопед, Елена Борисовна.

- Как Вы думаете, чему нас научит урок чтения? (*рассуждать, изучать новые буквы, правильно отвечать на вопросы, читать*)

- А чему нас учит логопедия? (*слышать, узнавать звуки и правильно их произносить*).

2. Упражнения для развития речевого аппарата

- Чтобы ваша речь была четкой и правильной, давайте подготовим наш артикуляционный аппарат к работе.

1) Дыхательная гимнастика

- нос-рот; - нос-нос;

- рот-нос; - рот-рот.

2) Артикуляционная гимнастика

- улыбка – широкая О – узкая О

- лопатка (счет до 5)

- чистим нижние зубки (влево-середина-вправо)

Молодцы! Все правильно выполняли.

3. Постановка темы и цель

- Посмотрите на экран. Назовите предметы выделив 1 звук. (*Утка, Удочка Улей, Ива*) – это дерево, называется ИВА. Она растет у воды и свои длинные ветки склоняет к воде, как будто плачет.

- Послушайте, я еще раз назову предметы, **выделив первый звук.**

-Какой предмет лишний по первому звуку? (*Ива*) Почему? Правильно.

- С каким звуком мы будем работать?

- [и] это тема нашего урока.

- Как вы думаете, чему мы научимся, изучая эту тему?

-**Узнаем** все про [И] и букву И.

- **Научимся составлять** звуковую схему.

- **Научимся находить** его в слогах и словах. Правильно. Молодцы.

4. Анализ артикуляции и характеристика звука

- Возьмите зеркала. Пропойте звук [И].

- Посмотрите, как работают губы, зубы, язык.

• Губы – сомкнуты или разомкнуты?

-какую форму принимают губы?

• Зубы – сомкнуты или разомкнуты?

- Выберите схему, которая соответствует твоему ответу.

• Язык

- где находится язык? Вверху или внизу? (**Внизу и упирается в передние нижние зубы**)

- подставьте ладошку и произнесите [И]

- воздух теплых или холодный?

- воздушная струя встречает на пути преграду?

• Выбери карточку-схему

- значит это какой звук? – карточка-схема

На доске остается профиль+схемы

- Глядя на схемы кто сможет рассказать, какой звук [и] и почему?

Молодцы!

5. Игра «Хлопок-молчок» (СТОЯ)

Какой звук будем ловить? [И] Хлопнуть, если в ряду звуков, услышите звук И.

1) Из ряда звуков: а о и у ы и и о и

2) из ряда слогов: ма, ну, ки, ти, зы, им.

3) А теперь задание усложняется, его нужно найти **из ряда слов**, если звук И находится вначале слова, то хлопнуть нужно над головой, если в середине, то напротив груди, если в конце, по внизу. Слушаем внимательно: **ИМЯ, ЛИСТ, РЫБА, ДОМ, МУРАВЬИ, МАК, ПИЛЫ.**

6. Физминутка +соотнесение звука с буквой

По дороге шли-шли

Букву новую нашли

Сели, познакомились

Вместе дальше пошли.

- Звук [И] какой буквой обозначается?

Стихотворе Волиной+карточка по картинке

Молоток я раздобыл

Из дощечек букву сбил

Сколько здесь дощечек?

- Три.

А какая буква?

-И.

Сколько элементов имеет печатная буква И?

Учитель показывает, как печатается буква И.

Вместе со мной в воздухе напечатаем букву И

ПРИКРЕПИТЬ КАРТОЧКУ К СХЕМАМ

7. Пальчиковая гимнастика

Чтобы напечатать букву И на листе подготовим пальчики.

-Пилим, пилим

-Строим, строим

-Новый и красивый дом.

-Этот дом – для Маши

-Этот дом – для Саши

-Этот – для Наташи.

Этот дом – для Ксюши,

-Этот – для Андрюши.

Все соседи, все друзья, жить без дружбы им нельзя.

8. Работа по карточке +самооценка

- Найдите и обведите букву И.
- Карандашом какого цвета ее надо обвести? Почему?
- Сколько букв И обвели, посчитайте?
- Найдите строчку букв под цифрой 1..234. Прочитайте на одном выдохе.
- Какая стоит по счету буква И? Проверьте с экраном
- Какие буквы Вы читали? (*гласные*)

САМООЦЕНКА

- А теперь покажите, насколько правильно Вы выполнили это задание.

Оцениваем как обычно:

Кто нашел все 4 гласные буквы И – поднимает ЗЕЛЕНУЮ

Кто нашел 1, 2 или 3 - ЖЕЛТУЮ

Кто не нашел ни одной – КРАСНУЮ.

9. Физминутка музыкальная

10. Работа в учебнике стр. 57

Откройте учебник на странице 57 (это 5 и 7).

Отгадайте загадку:

Была зеленой, маленькой,

Потом я стала аленькой.

На солнце почернела я,

И вот теперь я спелая.

Держась рукой за тросточку,

Тебя давно я жду.

Ты съешь меня, а косточку

Зарой в своем саду. (Вишня)

- Составьте звуковую схему слова Вишня.

А теперь, поработаем в парах. Выберите любое слово с картинок, составьте звуковую схему, как только Ваша пара будет готова. Вместе поднимите ручки домиком вверх, а мы с Еленой Борисовной угадаем, что это за слово.

11. Гимнастика для глаз

Глазки закрываем,

Дружно до 5-ти считаем: 1-2-3-4-5

Сильно их теперь зажмурим 1-2-3-4-5

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

12. Работа в группах

Чтобы выполнить следующее задание надо разделить по группам.

Задание.

- каждой группе дается круглая карточка.

- к этой карточке есть пазлы.

- подсказкой какие пазлы подходят к вашей карточке являются герои, изображенные на ней.

- подберите подходящие пазлы.

Если неправильно: Подумайте, эту кар-ку правильно нашли?

- где происходит действие? (в школе, в спортзале)

13. Итог. Рефлексия

- Какому звуку, какой букве был посвящен урок? (звуку и букве И).

- что Вы *узнали* про звук и букву И?

Звук [И] гласный, потому что при произнесении нет преграды у воздуха.

Звук И обозначает мягкость согласных.

Звук И обозначается буквой И, может быть вначале, в середине и в конце слова (*ИВА, ВИШНЯ,*

МУРАВЬИ)

Чему мы научились?

Что Вам понравилось?

Что Вас затруднило?

14. Самооценка

Звук И и буква И говорят Вам СПАСИИИБО за работу!

- А как вы оцените свою работу?

- поднимите ЗЕЛЕНУЮ ладошку те, кому сегодня удалось все. ЖЕЛТУЮ – кто встретил трудности. КРАСНУЮ- те, у кого сегодня ничего не получилось.