

## Методические рекомендации по организации обучения

### детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

Методические рекомендации составлены с учетом следующих документов, регламентирующих отношения в сфере образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

При организации обучения детей – инвалидов необходимо учитывать следующие основные требования ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также других нормативных актов.

1.	При определении <b>статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья</b> необходимо следовать определению: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»	Ст. 2, п.16
3.	При организации процесса получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна <b>создать нормативные условия</b> и следовать требованиям законодательства: «п. 1. <b>Содержание образования и условия организации</b> обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <b>определяются адаптированной образовательной программой</b> , а для инвалидов также в соответствии с <b>индивидуальной программой реабилитации инвалида</b> . п. 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. п. 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными	Ст. 79, п.п.1-4

	<p>возможностями здоровья.</p> <p>п.4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	
4.	<p>Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе <b>только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии</b></p>	ст. 55, п. 3
5.	<p>Особенности и обязательные характеристики образования определяются в образовательной программе, разработка которой относится <b>к компетенции образовательной организации.</b></p> <p>«Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».</p>	Ст. 28, п.2, 3 пп.6 Ст. 2, п.9
6.	<p>Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией <b>разрабатывается адаптированная образовательная программа.</b></p> <p>«Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»</p>	Ст. 2, п. 28; ст. 79, п. 1
7.	<p>Образовательная организация в соответствии со своими полномочиями разрабатывает учебный план, обеспечивающий <b>освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья федеральных государственных образовательных стандартов.</b></p> <p>При <b>разработке учебного плана</b> и определении учебной нагрузки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 года №1312;</li> <li>• Федеральный <span style="float: right;">государственный</span> образовательный <u>стандарт</u> начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 N 1897;</li> <li>• ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный</li> </ul>	Ст. 28, п. 7 Ст. 28, п.6. Письмо департамента образования и науки Костромской области №7197 от 03.10.2013 г. «Об учебной нагрузке детей с ограниченными возможностями здоровья»

	<p>приказом Министерства образования РФ от 17.05.2012 N 413;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действующие примерные региональные учебные планы;</li> <li>• рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии;</li> <li>• рекомендации медико-социальной экспертизы; по учебной нагрузке и особенностям организации образовательного процесса для детей – инвалидов, оформленных в индивидуальной программе реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида;</li> <li>• мнение родителей (законных представителей).</li> </ul> <p>Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:</p> <p>1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».</p> <p>*В случае отсутствия в ИПР утвержденного объема учебной нагрузки, условий получения образования необходимо направить запрос в бюро медико-социальной экспертизы с ходатайством о регламентации данных вопросов.</p>	
8.	<p>ПМПК дает заключение, на бланке указываются:</p> <p>«обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</p> <p>рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования»</p>	<p>Приказ МО от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p>

**Алгоритм действий образовательной организации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов**

1. В школе должен быть создан психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентирована локальным актом общеобразовательного учреждения.

2. Консилиум в рамках своих полномочий может направить детей на собеседование в ПМПК.

3. Консилиум определяет учебную нагрузку на основании рекомендаций ПМПК или заключения медико-социальной экспертизы и принимает решение о разработке адаптированной программы, для этого в образовательной организации принимается пакет документов от родителей (законных представителей):

- заявление об организации индивидуального обучения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида бюро медико-социальной экспертизы или заключение врачебной комиссии из поликлиники по месту жительства ребенка.

4. Решение Консилиума оформляется протоколом и согласуется с родителями.

5. Отчет о работе комиссии направляется в Управление образования.

6. В том случае, если родители отказываются обучать ребенка в соответствии с рекомендациями ПМПК, необходимо обращаться в органы опеки и попечительства, т.к. нарушаются законные права ребенка на получение им образования.

### **Структура ИПР**

С 2005 года на всей территории РФ действует единая форма ИПР, которая была утверждена Приказом Министерства здравоохранения и социального развития от 29 ноября 2004 г. N 287 Карта ИПР подразделяется на несколько частей. Начинается она с подробных индивидуальных сведений об инвалиде.

Этот раздел, помимо анкетных данных, включает в себя сведения:

1. об образовательном уровне (общем и профессиональном);
2. о профессиях и специальностях, квалификации и выполняемой к моменту освидетельствования работе (если таковая есть или была);
3. о группе инвалидности и степени ограничения способности к трудовой деятельности. На основании объективных данных делается экспертное заключение и формируется реабилитационная программа.

Карта ИПР включает следующие разделы:

1. медицинская реабилитация
2. социальная реабилитация
3. профессиональная реабилитация.
4. Психолого-педагогическая реабилитация (для детей до 18 лет). Медицинская реабилитация инвалидов осуществляется с целью восстановления или компенсации утраченных или нарушенных функций организма человека.

Составила

Учитель начальных классов.....Осипцева С.В.