

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 196»

Рассмотрено на  
заседании МС  
Протокол № 6  
от «27» августа 2021

Рассмотрено на  
заседании ПС  
протокол № 4  
от «30» августа 2021

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 196»  
Ярушин Д.Б.  
«31» августа 2021 г.



**Программа**  
**работы с одаренными и**  
**высокомотивированными**  
**обучающимися**

СЕВЕРСК, 2021

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа МБОУ СОШ №196
Основание для разработки Программы	- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 №761) - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Муниципальный заказчик Программы	Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Разработчик Программы	Администрация МБОУ «СОШ № 196»
Руководители Программы	Федорова Н.А., заместитель директора по УМР Ниякина А.А., заместитель директора по УВР Бормотова Н.А., заместитель директора по ВР, Шпетр А.М., педагог – психолог.
Основные исполнители и участники Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 196»
Цель Программы	Создание в школе единого образовательного пространства, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных и высокомотивированных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.
Задачи Программы	1. Создать условия для продуктивной самореализации одаренных обучающихся; 2. Создать и разработать индивидуальных образовательных траекторий одаренных и высокомотивированных обучающихся; 3. Установить сотрудничество с социально-образовательными партнерами в работе с одаренными и высокомотивированными детьми; 4. Развить и совершенствовать систему дополнительных образовательных услуг.
Важнейшие результативные показатели Программы	1. Наличие системы координации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми в школе. 2. Наличие действующих программ работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися у каждого учителя школы.

	<p>3. Наличие в образовательном пространстве школы альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную образовательную траекторию развития.</p> <p>4. Положительная динамика числа детей, получивших возможность участия в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах проектно-исследовательских работ, олимпиадах, конференциях.</p> <p>5. Наличие банка сетевых технологий для организации работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, творческими проектно-исследовательскими группами.</p> <p>6. Наличие действующей системы стимулирования педагогических работников, осуществляющих реализацию программ работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</p> <p>7. Наличие банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.</p> <p>8. Наличие системы взаимодействия образовательных учреждений и заинтересованных структур в вопросах работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</p> <p>9. Показатели социализированности детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования, на уровне не ниже среднего.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в течение 2021-2025 гг.
Объемы и источники стимулирования	Стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников.
Организация контроля реализации Программы	Контроль реализации Программы осуществляет Управление образования

## II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. **Объект Программы:** обучающиеся 1-11 классов, педагогические работники МБОУ «СОШ № 196».
2. **Предмет регулирования Программы:** комплекс мероприятий, направленных на создание условий для поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей в МБОУ «СОШ № 196».
3. **Сфера действия Программы:** образовательная.
4. **Понятия и термины, используемые в Программе.**

### ***Содержание понятия «одаренность».***

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одарённость, гениальность.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Высокомотивированные дети – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области знаний и деятельности. Мотивированные (способные) дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

### ***Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении***

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка.

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности. Это предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического

сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

### ***Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми***

- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- Оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.

## **III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательскую потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

***Образовательные программы*** для одаренных обучающихся школы предполагают выгодное сочетание базового школьного образования и дополнительного профессионально-ориентированного, способствующего раннему профессиональному самоопределению школьников и их индивидуальной самореализации:

- включают изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- предполагают междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания;
- предусматривают изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения,

проблемности обучения и т.д., а также формируют навыки и методы исследовательской работы;

- учитывают интересы одаренного ребенка, углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком; обеспечивают гибкость и вариативность учебного процесса, его содержания, форм и методов обучения, корректировку самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;
- поддерживают и развивают самостоятельность в учении;
- гарантируют наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;
- предусматривают качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала, создание специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовку специальных учебных пособий, организацию исследований, создание «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т.п.;
- обучают детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формируют навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов;
- способствуют развитию рефлексии, самопознания, пониманию индивидуальных особенностей других людей;
- включают элементы индивидуализированной, психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.

## **I V. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

При разработке Программы полностью обеспечена преемственность ее мероприятий по отношению к мероприятиям предыдущей Программы «Одаренные дети». Программа разработана на основе анализа путей достижения целей, стоящих перед современной школой, определенных федеральным и региональным законодательством в области работы с талантливой молодежью.

**Стратегическими целями Программы являются:**

- повышение доступности качественного образования;
- развитие системы координации работы с одаренными детьми;
- повышение доступности услуг в сфере образования, направленных на развитие способностей одаренных детей, обучающихся в МБОУ СОШ №196;
- обеспечение возможности личного роста обучающихся, развития их возможностей путем разработки и внедрения индивидуальных образовательных траекторий и системного методического сопровождения;
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами муниципального района;
- создание вариативных моделей школы для работы с одаренными детьми.

Программа призвана обеспечить благоприятные условия для формирования личности одаренных детей посредством создания единой системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В качестве **приоритетных целей** обучения одаренных высокомотивированных детей выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития интеллектуальной творческой личности (информационно-техническое и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса);
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

**Методы и средства обучения:** проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Данные методы способствуют развитию творческого мышления, познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.

Процесс обучения предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети, применение информационно-коммуникационных технологий.

**Формы и методы образования:**

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в школьных научных обществах;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах за пределами муниципального района.

**Ведущие направления деятельности:**

**Первое направление** – разработка развивающих программ, технологий и индивидуальных образовательных траекторий обучения для одаренных детей;

- отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся; формирование команд обучающихся для участия в районных, областных турах олимпиад;

-формирование у обучающихся умения работать в команде на принципах сотрудничества, сотворчества и мотивации на успех.

**Второе направление** – индивидуальная психологическая помощь одаренным детям и их родителям;

- подготовка методических рекомендаций для родителей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Третье направление** – проведение организационных мероприятий в рамках работы с одаренными детьми: организация и проведение районных научно-практических конференций, круглых столов, посвященных вопросам обучения и развития интеллектуально-одаренных детей;

- организация мастер-классов для учителей района;

-разработка механизма стимулирования педагогических работников по результатам участия обучающихся в олимпиадах выше уровня образовательного учреждения.

Реализация программы осуществляется в 2016-2021 годах.

## **VI. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ**

Решение задач и достижение цели Программы осуществляются путем скоординированного выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий Программы.

### **6.1. Идентификация одаренных и высокомотивированных детей**

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- создание банка данных по талантливым , одаренным и высокомотивированным детям;

- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

- преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания программы взаимодействия.

- создание творческой группы педагогов, действующей в рамках Программы,

- создание соответствующих Подпрограмм;

- создание и пополнение банка психолого-педагогического инструментария в работе с одарёнными детьми.

- диагностика одаренности, публикация психолого-педагогических материалов на сайте школы, для педагогов, учеников, их родителей.

<b>Направление реализации Программы</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Площадка мероприятия</b>
Выявление и психолого-педагогическая поддержка одарённых	Создание и пополнение банка психолого-педагогического инструментария в работе с одарёнными и высокомотивированными детьми.	2021-2025	МБОУ «СОШ№196»

детей	Диагностика одарённости.		
	Создание банка форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми	2021-2025	МБОУ «СОШ№196»
	Создание банка данных одарённых детей	2021-2025	МБОУ «СОШ№196»
	Создание творческой группы педагогов, действующей в рамках Программы, создание соответствующих Подпрограмм	2021-2022	МБОУ «СОШ№196»
	Публикация психолого-педагогических материалов на сайте школы для педагогов, обучающихся и их родителей.	2021-2025	Сайт МБОУ «СОШ№196»
	Участие творческой группы в школьных, муниципальных, региональных интеллектуальных и методических мероприятиях, направленных на реализацию Программы	2021-2025	Площадки мероприятий
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ в 5-11-х классах, в том числе программ углубленного уровня (в том числе, пропедевтического уровня в 5-7-х классах) естественно-научной, лингвистической, социально-экономической, гуманитарной направленности.	2021-2025	МБОУ «СОШ№196»

## **6.2. Создание условий для самореализации одаренных и высокомотивированных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей;
- включение в учебный план факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия обучающихся и педагогов.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Формирование индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов одаренных и высокомотивированных детей	Мобилизация усилий всех участников педагогического процесса	В течение года	Методист, Руководители МО, Учителя-предметники
2. Создание профильных групп/классов по углубленному изучению ряда предметов естественно-научного цикла, гуманитарного, социального направлений. Ведение учебных курсов в соответствии с направлениями.	Углубленное изучение предметов	Сентябрь          В течение года	Администрация МБОУ «СОШ №196»          Педагогический коллектив
3. Совершенствование проектно-исследовательских навыков обучающихся.	Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ на научно-практических конференциях	Ежегодно	Зам.директора по УМР, зам.директора по ВР, Руководители МО, Учителя – предметники
4. Организация творческих объединений обучающихся.	Развитие творчества, познавательного интереса, проектно-исследовательских навыков.	Октябрь	Зам.директора по УМР, зам.директора по ВР, Руководители МО, Учителя – предметники
5. Проведение научно-практических конференций школы.	Подведение итогов работы элективных курсов, малых	Ежегодно февраль	Зам.директора по УМР, зам.директора

	творческих групп, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования		по ВР, Руководители МО, Учителя – предметники
6. Участие в олимпиадах и конкурсах: 1) школьных; 2) городских; 3) международных заочных предметных олимпиадах; 4) участие в научно-практических муниципальных и региональных конференциях; 5) участие в экологических, литературных, исторических, творческих конкурсах и др.; 6) участие в спортивных состязаниях.	Отобрать наиболее способных детей и через систему регулярных занятий по специальным программам (в малых группах или индивидуально)	В течение года	Зам.директора по УМР, зам.директора по ВР, Руководители МО, Учителя – предметники
7.Проведение интеллектуальных марафонов.	Развитие познавательного интереса, выявление склонностей учащихся.	Ежегодно	Зам.директора по УМР, Заместитель директора по УВР, Учителя – предметники
8.Проведение внутришкольного тестирования	Формирование у учащихся познавательного интереса.	План школы	Заместитель директора по УВР
9.Защита проектов в урочной деятельности	Развитие познавательного интереса, выявление склонностей учащихся.	Февраль - Май	Заместитель директора по УВР. Классные руководители, учителя-предметники
10.Встречи с интересными людьми.	Знакомство учащихся с	В течение года	Зам.директора по УМР,

	творческими личностями, деятелями науки. Формирование у детей познавательного интереса к различным отраслям научно-прикладных знаний.		Заместитель директора по ВР. Учителя предметники – Классные руководители
--	---	--	--

### 6.3. Педагогическая поддержка одаренных и высокомотивированных детей

- Создание целевой творческой группы;
- Повышение профессионального мастерства, обобщение опыта педагогов;
- Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
- Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей.

Направления	Цель	Сроки	Ответственные
1. Заседания методического совета: «Результативность урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования по развитию познавательной активности и творчества обучающихся»	Дать направление в создании корректирующих программ с одаренными и высокомотивированными детьми.	1 раз в четверть	Зам. директора по УМР, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Руководители МО
2. Заседания временной творческой группы: «Учитель для одаренных», «Роль мини-курсов в индивидуальном развитии интеллекта одаренных детей»	Ознакомить учителей с психологическими особенностями одаренных подростков и особенностями работы с ними.	По плану	Педагог - Психолог

#### 6.4. Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) одаренного и высокомотивированного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного и высокомотивированного ребенка и родителей (законных представителей);
- Поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных и высокомотивированных детей.

Направления	Цель	Сроки	Ответственные
1. Лекторий для родителей: 1) «Как развивать познавательный интерес у школьника?»; 2) «Как помочь детям организовать свой учебный труд?»; 3) «Творческие способности в самореализации личности?»; 4) «Воспитание одарённых детей?»; 5) «Как выявить и поддержать одарённость ребёнка» и др.	Познакомить родителей с методами и формами развития познавательного интереса у детей разного школьного возраста. Дать педагогические советы родителям по организации домашней работы детей с учебной и научной литературой. Заложить ценность развития ребёнка, значимости формирования учебной мотивации ребёнка с раннего возраста.	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя - предметники.
2. Проведение круглых столов (совместно с учителями). 1) «Что мы знаем и чего не знаем о детях?»; 2) «Психология интеллекта»	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими диагностиками по изучению развития познавательного интереса учащихся.	В течение года	Педагог-психолог

#### 6.5. Взаимодействие ОУ с ВУЗами для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для	Привлечение к образовательному процессу преподавателей вузов Организация научно-исследовательской	В течение всего времени действия программы	Площадки мероприятий ТПУ, СТИ НИЯУ МИФИ, ТГУ, ТГАСУ,
--	--	--	--

<p>раскрытия интеллектуальных и творческих способностей одаренных и высокомотивированных детей.</p> <p>Организация взаимодействия с ВУЗами:</p>	<p>деятельности под руководством педагогов ВУЗов</p> <p>Организация участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных мероприятиях, проводимых ВУЗами Томска</p> <p>Публикация результатов совместной деятельности на сайте школы, сайтах ВУЗов.</p>		ТУСУР.
---	--	--	--------

### 6.6. Кадровое обеспечение программы

Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Руководство деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместитель директора по УМР.</p> <p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
Педагоги школы	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы и дополнительного образования.</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы, творческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Классные руководители.</p> <p>Учителя.</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
Специалисты, сотрудничающие со школой	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч.</p>	<p>Методисты, преподаватели средних, высших учебных заведений, преподаватели</p>

	Диагностика. Участие в мероприятиях школы и города.	учреждений дополнительного образования города и области.
--	--	--

### 6.7. Методическое обеспечение системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о проведении школьных мероприятий;</li> <li>- локальные акты об организации участия в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного).</li> </ul> </li> <li>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы курсов, элективов и т.п.)</li> <li>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> </ol>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными и высокомотивированными детьми.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов по данному направлению, используя разные формы (тематические семинары, КПК, стажировки, самообразование).</li> <li>3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования.</li> <li>4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.</li> <li>5. Ведение банка достижений одарённых и высокомотивированных детей по направлениям.</li> <li>5. Мониторинг работы системы.</li> </ol>

### 6.8. Реализация программы с одаренными и высокомотивированными детьми

Реализация программ работы с одарёнными детьми в ОУ	Создание на основе общего алгоритма, корректировка, утверждение и реализация программ работы с одарёнными и высокомотивированными детьми в образовательном учреждении	Начиная с сентября 2021 года, постоянно	МБОУ «СОШ № 196»
---	---	---	------------------

Контроль, открытость исполнения программы	Мониторинг выполнения программ работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении Мониторинг выполнения программы. Публикация результатов мониторинга на сайте школы.	Постоянно	Методический совет
---	---	-----------	--------------------

## VII. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Заказчик Программы:** Управление образования Администрации ЗАТО Северск.

**Основные исполнители и участники Программы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 196»

Исполнители Программы осуществляют в установленном порядке меры по полному и качественному выполнению мероприятий:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития, методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации общеобразовательного учреждения по мотивации педагогов на управление развитием проектно-исследовательских и творческих способностей обучающихся.
3. Построение индивидуальной траектории развития, как учителя, так и обучающихся.
4. Организация подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
5. Реализация стратегических направлений деятельности:
  - психолого-педагогической поддержки одарённых учащихся;
  - развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
  - развития одарённости школьников при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.